

**Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога младшей группы №16
компенсирующей направленности для обучающихся 3-4 лет с задержкой
психического развития**

Баклановой Наталии Николаевны на 2025-2026 учебный год

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основе:

- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

- ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022

№ 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год и представляет собой целостный документ, в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержит три основных раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный

В целевом разделе рабочей программы прописаны особенности контингента детей данной возрастной группы. Представлены целевые ориентиры. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы, что позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Для оценки эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, программой предусмотрена система мониторинга динамики развития и результатов образовательных достижений обучающихся, основанная на методах

педагогического исследования, результаты, которого фиксируются в индивидуальных картах развития ребенка с ОВЗ (ЗПР).

В содержательном разделе прописаны особенности организации учебной нагрузки, задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям, формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ

(ЗПР) в социум, а также работа по взаимодействию с родителями обучающихся, план взаимодействия с семьями обучающихся. Календарно-тематическое планирование предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В организационном разделе раскрываются психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ (ТНР), обеспечивающие развитие ребенка, материально-технического, методического оснащения, организация развивающей среды.

Разделы программы находятся в тесном взаимодействии друг с другом и рассчитаны на комплексное коррекционно-развивающее воздействие в процессе разнообразных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов. Программа учитывает необходимость взаимодействия с семьями детей в ходе коррекционно-образовательного процесса.

Целью Программы является обеспечение условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ТПМПК рекомендована ФАОП для детей с ЗПР.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Организация образовательной деятельности учителя-дефектолога начинается с углубленной диагностики развития обучающихся. В дальнейшем, организуется сопровождение обучающихся в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности. С учетом возрастных особенностей обучающихся учителем-дефектологом проводится индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому
- физическому.

Программа разработана в рамках комплексно-тематического планирования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Программа предполагает возможность реализации в режиме дистанционного обучения и использование электронных образовательных ресурсов.

Реализация рабочей программы на наш взгляд позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя-дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в развитии.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости, в связи с календарными событиями и планом реализации коллективных и индивидуально -

ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей разных категорий воспитанников.

Срок реализации Рабочей программы 2025-2026 учебный год